

## 項目 2-1-1-6

### 桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊

#### 壹、依據

教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

#### 貳、現況分析與需求評估

##### 一、現況分析

十二年國民基本教育課程綱要以「核心素養」來連貫課程與統整發展的主軸，以素養導向為教學實踐的方針，以學生核心素養之養成為標的。利用素養導向評量工具，一方面能引領學生學習和培養核心素養，另一方面能引導教師落實素養導向課程與教學，有效的評估學生核心素養的成效。

##### 二、需求評估

十二年國民基本教育課程綱要推動至今邁進第三年，素養導向評量的研發刻不容緩。為提升本市教師研發優良的素養導向評量試題之能力，需要培養更多更專業的素養導向試題研發種子教師，透過研發素養導向試題分享、擴散共學力量，激勵教育現場教師素養導向評量專業知能增長，進而提升本市學生之素養學習。

#### 參、計畫目的

- 一、以理論建構與任務導向的工作坊形式辦理，透過有系統的研習階段模式，培訓建立本市素養導向試題研發種子教師。
- 二、促進種子教師素養導向試題研發能力，透過進一步專家協助試題修審與試題分析，建置本市優良素養導向試題題庫，提供教育現場教師使用。
- 三、充實種子教師之領導分享能力，藉由積極推廣，促各校素養導向評量的落實。

#### 肆、預期成效

- 一、有 90%以上的培訓老師，能全程參與研習課程並能完成試題研發任務，成為本市素養導向試題研發種子教師。
- 二、提供實作機會，提升教師素養導向試題研發之教學知能。
- 三、透過種子教師，將共學共創氛圍及專業知能帶回服務學校擴散分享，帶領學校教師編製素養導向評量試題。

#### 伍、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局國小教育科
- 三、承辦單位：桃園市桃園區同德國民小學

## 陸、實施內容

### 一、辦理時間

第一場-時間：112年10月14日(六)，8:50-16:10；

地點：同德國小活動中心。

第二場-時間：112年10月28日(六)，9:00-16:10；

地點：同德國小，社會、英語、國語、數學等四個領域分場地進行。

時間：112年11月11日(六)，9:00-16:10；

地點：同德國小，自然領域於教室進行。

第三場-時間：112年11月18日(六)，9:00-16:20；

地點：同德國小，自然、社會、英語、國語、數學等五個領域分場地進行。

第四場-時間：112年12月9日(六)，9:00-16:20；

地點：同德國小，自然、社會、英語、國語、數學等五個領域分場地進行。

### 二、參加對象

1. 徵詢本市國民小學教師具有意願全程參與並能積極完成培訓者本計畫者，預計以培育國語、數學、自然、社會、英語領域素養導向試題研發種子教師為主，各領域招收25人，共計125人。

2. 本市國小國語文、數學、自然、社會、英語文領域各領域至少薦派2位團員參與培訓，並進行協作。

三、報名方式：參加人員請於112年10月13日(星期五)下午4:00以前至桃園市教育發展資源入口網，全程出席者得核予公(差)假及研習時數24小時。

### 四、課程內容：

本案預計採4天共計24小時工作坊辦理，內容如下：

第1天(全體參與)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:50	報到	同德國小	
08:50-09:00	致詞	教育局國小教育科 同德國小萬榮輝校長	
09:00-10:50 (110min)	素養導向課程示例體驗提問 示範 分組討論與實作	講師:仁宗浩副研究員 助教:陳冠銘助理研究員	外聘講師2節 外聘助講2節
10:50-11:00	休息	同德國小	
11:00-12:00 (60min)	素養導向評量定義與示例 分組討論與實作	講師:仁宗浩副研究員 助教:陳冠銘助理研究員	外聘講師1節 外聘助講1節
12:00-13:10	午餐	同德國小	
13:10-15:00 (110min)	素養導向教學提問轉評量 分組討論與實作	講師:仁宗浩副研究員 助教:陳冠銘助理研究員	外聘講師2節 外聘助講2節
15:00-15:10	休息	同德國小	
15:10-16:10 (60min)	評量規準的目的與設計實作 分組討論與實作	講師:仁宗浩副研究員 助教:陳冠銘助理研究員	外聘講師1節 外聘助講1節

第 2 天(分組實作)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
09:00-10:50 (110min)	課程與教學單元提問設計與 回饋	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
10:50-11:00	休息	同德國小	
11:00-12:00 (60min)	學習任務設計與回饋	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5
12:00-13:10	午餐	同德國小	
13:10-15:00 (110min)	素養導向紙筆測驗設計 =選擇、非選(含評分規準)	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
15:00-15:10	休息	同德國小	
15:10-16:10 (60min)	素養導向實作評量設計 (含評分規準) 回家任務(課程試教與命 題)交代	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5
第 3 天(分組實作)			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
09:00-10:50 (110min)	學員試題討論與回饋 (檢視規準)	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
10:50-11:00	休息	同德國小	
11:00-12:00 (60min)	學員試題評量規準修訂與回 饋	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5
12:00-13:10	午餐	同德國小	
13:10-15:00 (110min)	試題現場互測與修正	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5

15:00-15:10	休息	同德國小	
15:10-16:10 (60min)	跨科試題分享與回饋、回家 任務交代 (試題或實作評量施測)	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5
<b>第 4 天(分組實作)</b>			
時間	課程內容	主持人/主講人	備註
09:00-10:50 (110min)	學員試教與試題施測結果討論	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
10:50-11:00	休息	同德國小	
11:00-12:00 (60min)	檢視與修訂試題或實作評量 設計 (含評量規準)	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5
12:00-13:10	午餐	同德國小	
13:10-15:00 (110min)	評量結果分析與應用	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 2 節 *5
15:00-15:10	休息	同德國小	
15:10-16:10 (60min)	綜合討論、實例分享與回饋	自然：任宗浩副研究員 社會：黃馨瑩助理研究員 數學：吳正新助理研究員 國語文：羅嘉文老師 英語文：鄧景文老師	外聘講師 1 節 *5

## 柒、試題研發與授證

### 一、培訓種子教師並授證：

以小組方式進行培訓，透過任務導向產出型工作坊，培訓本市素養導向試題研發種子教師。全程參與工作坊 24 小時研習及完成小組試題研發任務表現優異教師，由本局授予本市素養導向試題研發種子教師證書。

### 二、試題研發與分享擴散：

參與工作坊之每位種子教師需配合繳交研發試題，試題不可抄襲課本、講義、參考書或題庫光碟等坊間公開之試題。參與本市種子教師研發之素養導向試題，安排專家協助修審和試題分析，並將優良試題彙整刊登於本市輔導團雲端平台，供教育現場教師使用。

### 三、優良試題獎勵方式

- (一)各組種子教師於工作坊研習後繳交試題經專家學者審定後，獲專家審定為優良試題者(試題須經審查後修正完成後提交)，另行提供酌予該題研發人員命題費用，試題之版權為本市教育局所有。試題將無償供本市放置雲端平台供使用，但不得作為商業用途。
- (二)本計畫預計於國語、數學、自然、社會、英語領域中由專家審查後核定優良題組進行獎勵。

### 捌、成效評估的實施(附問卷)

本計畫實施成效運用 Guskey (2000) 教師專業成長之成效評估方式，如附件一。各個預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示：

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與者的反應 (一)參與教師能滿意本次工作坊的規劃與安排。	以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。	第二場次課程結束後進行。	Google 表單
參與者的學習 (二)參與教師能瞭解素養導向的理念與具體作法。 (三)參與教師能依據素養導向的理論架構規劃參與實作並有產出。 (四)參與教師能進行討論並提出回饋分享、對話省思。	1. 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。 2. 以「參與者檔案」的雲端連結方式，呈現參與教師編擬的素養導向題目。	1. 第二場次課程結束後進行。 2. 第三場次課程結束後進行。	1. Google 表單。 2. 「參與者檔案」雲端連結內容。
參與者使用新知 (五)參與教師能將所學的新知與技能轉化運用於教學現場。 (六)參與教師能了解專業成長活動對學生學習的好處應，並能調整教學。	1. 以「Google 表單」方式，蒐集參與教師量化與質性的回饋。 2. 以「參與者檔案」的雲端連結方式，呈現參與教師編擬的素養導向題目。	第三場次課程結束後進行。	1. Google 表單。 2. 「參與者檔案」雲端連結內容。

### 玖、經費來源及概算

本活動之經費由「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

### 拾、獎勵：

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾壹、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附件一

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國小素養導向評量命題種子教師培訓工作坊

「參與者反應、學習與使用新知」評估問卷

※量化回饋（請依照您的感受圈出適當的選項數字）：						
評估面向	評估指標	非常 不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常 滿意
參與者反應	1. 主題符合教師需求。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 教材選擇合宜且實用。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 講述內容表達正確且恰當。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 流程安排適切。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5. 周邊服務(餐飲、桌椅……)良好舒適。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估面向	評估指標	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
參與者學習	1. 我能理解課程概念。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 我能進行討論並提出回饋。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 我能參與實作並有產出。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 我能進行分享、對話、省思。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5. 我能激發參與熱情與教學行動慾望。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估面向	評估指標	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
參與者使用新知	1. 我能認同此次研習對改進教學的必要。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 我能了解專業成長活動對學生學習的好處。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 我能將所學的新知與技能轉化運用於教學現場。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 我能依據學生學習表現，調整自己的教學。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5. 我能尋求資源幫助自己運用所學。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
※質性回饋（請依照您的想法寫下對應的文字）：						
我在此工作坊中最欣賞自己的一部分、印象最深刻的一件事、最想跟講師分享的一段話，或有上述未提及之感受、想法或建議均可：						